

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO 2023/2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** |  | | | | | | | | | | | |
| **Nome** |  | | | | | | | | | | | |
| **NATO A** | | | | | | **DATA DI NASCITA** | | | | | | |
| **CLASSE** | | | | | | **PLESSO** | | | | | | |
| **TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO:**  **1 2 3 4** | | | | | |  | | | | | | |
| **Gruppo di lavoro** | | | | | | | | | | | | |
| **Insegnanti curriculari**  **prevalenti**  **di sostegno**  **di completamento** | | **Insegnante curriculare prevalente:**  **Insegnante curriculare non prevalente:** | | | | | | | | | | |
| **Insegnanti di completamento:** | | | | | | | | | | |
| **Insegnante di Religione Cattolica:** | | | | | | | | | | |
| **Insegnante di sostegno:** | | | | | | | | | | |
| **Operatore psicopedagogico** | |  | | | | | | | | | | |
| **Neuropsichiatra infantile ASL** | |  | | | | | | | | | | |
| **Psicoterapeuta cognitivo comportamentale** | |  | | | | | | | | | | |
| **Assistente sociale ASL** | |  | | | | | | | | | | |
| **Terapista riabilitazione** | |  | | | | | | | | | | |
| **Scolarizzazione pregressa e successo scolastico** | | | | | | | | | | | | |
| **Anno scolastico 2022/23 scuola infanzia** | | | |  | | | | | | | | |
| **Anno scolastico 2022/23** | | Ammesso alla classe successiva con  LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | | | Ammesso alla classe successiva con  LIVELLO BASE | | | Ammesso alla classe successiva  con  LIVELLO INTERMEDIO | | Ammesso alla classe successiva con  LIVELLO AVANZATO | | |
| ITA | MAT | | ITA | | MAT | ITA | MAT | ITA | MAT |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **Rapporti scuola-famiglia** | |  | | | | | | | | | | |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura | Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo | Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie e metodi di insegnamento:**

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

**VALUTAZIONE**

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| Storia e geografia |  |  |  |

**L’adozione della personalizzazione didattica si adotta su proposta** 

**del Consiglio di classe** 

**di certificazione clinica pubblica (ASL) privata**

**Letto, approvato e sottoscritto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRITTORI DEL PDP** | | |
| Docenti del Consiglio di Classe | Discipline/attività | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Altre figure professionali** | **Ruolo/tipo di intervento** | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Genitori o chi ne fa le veci** |  | |
| **Luogo Ruvo di Puglia,……………………………….** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA 1 | TIPOLOGIA 2 | TIPOLOGIA 3 | TIPOLOGIA 4 |
| Disabilità certificate  (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)   * minorati vista * minorati udito * Psicofisici | Disturbi evolutivi specifici  certificato   * DSA * ADHD/DOP * Borderline cognitivo * Deficit di varia natura con certificazione privata o pubblica | Svantaggio  (indicare il disagio prevalente con una X)   * Socio-economico * Linguist-culturale * Disagio comport/rel | difficoltà scolastiche  in aree rilevanti quali italiano e matematica per mancanza di alcuni requisiti di base |

***Strategie e metodologiche e didattiche***

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

***Misure dispensative***

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

***Strumenti compensativi***

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici

***Valutazione***

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove